

Ausbildungsprogramm für das Fach Deutsch

Die Themenbereiche orientieren sich an 6 Praxissituationen

1. Ich reflektiere meine Rolle und organisiere meine Aufgaben Handlungsfelder: U, E

Inhalte/Themenbereiche im Fachseminar:	Ziele:
<ul style="list-style-type: none">• Gruppendynamische Aktivitäten• Rolle als Deutschlehrer/in; Hoffnungen/Befürchtungen• Berufsbiographischer Ansatz: Warum will ich Deutschlehre/in werden?• Klärung von Rollen- und Fachverständnis• Eigenes Bild von gutem (Fach-) Unterricht entwerfen• Auswertung von Erfahrungen und Beobachtungen aus der eigenen Schulzeit• Erkenntnisse der Unterrichts- und Bildungsforschung• Merkmale eines zeitgemäßen Deutschunterrichts• Vorgaben und Übungen zur Schriftlichen Planung und Formulierung von Themen und Lernzielen• Initiierung von Selbst- und Gruppenreflexionsprozessen; Methoden der Selbstreflexion (Der/Die reflektierte Praktiker/in)• Unterrichtsplanung und -durchführung (Gruppenhospitation) kriteriengeleitet reflektieren, auswerten und daraus Konsequenzen für die Weiterarbeit ziehen.• Fachtypische Rituale und Classroommanagement im Deutschunterricht• Demokratieerziehung (Diskurskompetenzen)	<ul style="list-style-type: none">• Kritisches Auseinandersetzen mit der eigenen Rolle als (Deutsch-)Lehrer/in (Perspektive Reflexivität)• ein professionelles Selbstverständnis entwickeln unter realistischer Einbeziehung der Stärken und Schwächen (Perspektive Reflexivität)• theoretische Erkenntnisse in die praktische Unterrichtsplanung einbinden und die eingesehenen Stunden kriteriengeleitet reflektieren (Merkmale guten Unterrichts)• herausfordernde Lernsituationen planen und gestalten für alle Lernenden unter Berücksichtigung unterschiedlicher Lernvoraussetzungen und Entwicklungsprozesse im Deutschunterricht• die gegebene Vielfalt als Chance und Potenzial für bildenden und erziehenden Unterricht erkennen (Vorbild einer entsprechenden Haltung und Positionierung) und in Kooperation mit Kolleginnen und Kollegen ein adäquates Professionsverständnis für den Deutschunterricht entwickeln (Perspektive Reflexivität)
<p>Anbindung an das Kerncurriculum 2021:</p> <ul style="list-style-type: none">• Leitlinie Vielfalt• Handlungsfeld U „Unterricht für heterogene Lerngruppen gestalten und Lernprozesse nachhaltig anlegen“ (vgl. Kompetenzen 1, 2, 3)• Handlungsfeld E „Den Erziehungs- und Bildungsauftrag in Schule und Unterricht wahrnehmen“ (vgl. Kompetenzen 4, 5, 6)	

2. Ich plane und gestalte individualisierten (Deutsch-)Unterricht für meine Lerngruppen.

Handlungsfelder: U, E

Inhalte/Themenbereiche im Fachseminar:

Ziele:

- Merkmale guten Unterrichts
- Grundlagen der Unterrichtsplanung und -durchführung: (Wer macht was, mit wem, wie und warum?) Unterrichtsplanung mit Blick auf individuellen Kompetenzen der SuS und sachgerechter Umsetzung von Lerninhalten
- Vielfältige Voraussetzungen der SuS als Grundlage für Planungsentscheidungen wahrnehmen
- Richtlinien, Kernlehrpläne und Rahmenvorgaben als Grundlage für den Unterricht
- Auseinandersetzung mit überfachlichen Aspekten und Leitfragen der didaktischen Analyse (z.B. nach Klafki)
- Strukturierung/Phasierung von Unterricht
- Methodenbeispiele für die einzelnen Phasen
- Merkmale guten Unterrichts Vorgaben und Übungen zur Schriftlichen Planung und Formulierung von Themen und Lernzielen
- Regeln und Rituale einführen, etablieren und lernförderlich nutzen; den Klassenraum als `dritten Pädagogen´ gestalten
- Praxisorientierung durch ein hohes Maß an Methodenerprobungen und deren Reflexion an ausgewählten Schulinhalten
- Differenzierungsmatrix durch Vorstellen, Erproben und Reflexion unterschiedlicher Differenzierungsaspekte (Innere vs. äußere Differenzierung, Aufgabenformate, Lerneingangskanäle, vertikale vs. horizontale Differenzierung; Lernpotenziale des Stoffes; Sprachsensibles Unterrichten etc.)

- den geplanten Unterricht kriteriengeleitet verschriftlichen und dabei die didaktisch-methodischen Aspekte berücksichtigen
- die Vielfalt der unterrichtsbeeinflussenden Faktoren aufzeigen und konkrete Konsequenzen für die anstehende gemeinsame Stunde ziehen
- planen und gestalten herausfordernde Lernsituationen für alle Lernenden unter Berücksichtigung unterschiedlicher Lernvoraussetzungen
- setzen digitale Medien und Kommunikationstechnologien lernförderlich und zur Sicherung von Teilhabe ein
- berücksichtigen die individuelle Entwicklung in der deutschen Sprache aller SuS bei der Gestaltung der Bildungs- und Erziehung
- Regeln und Rituale im Deutschunterricht (u.a. Kommunikationsregeln)
- berücksichtigen Bildungsstandards: Erwerb einer Kommunikative Kompetenz; Reflexion unterschiedlicher Gesprächstechniken; Kommunikationsregeln
- Demokratiebildung (Diskursfähigkeit) durch geeignete Methoden erproben (Diskursfähigkeit schulen durch Fishbowl etc.)
- reflektieren Möglichkeiten einer konstruktiven Fehler- und Feedbackkultur
- erkennen Barrieren für Teilhabe und Lernen sowie Gefahren der Diskriminierung, tragen dazu bei diese durch den Einsatz spezieller Textsorten (z.B. Kurzgeschichten) abzubauen und gestalten Lernen für alle
- kooperative Lern- und Arbeitsformen für Inhalte des Deutschunterrichtes nutzen
- Differenzierung im Deutschunterricht als selbstverständliches Instrument der Heterogenität / Vielfalt nutzen
- Sprachsensiblen Deutschunterricht als selbstverständliches Instrumentarium nutzen

Anbindung an das Kerncurriculum 2021:

- Leitlinie Vielfalt
- Handlungsfeld U „Unterricht für heterogene Lerngruppen gestalten und Lernprozesse nachhaltig anlegen“ (vgl. Kompetenzen 1, 2, 3)
- Handlungsfeld E „Den Erziehungs- und Bildungsauftrag in Schule und Unterricht wahrnehmen“ (vgl. Kompetenzen 4, 5, 6)

3. Ich fördere, beurteile und reflektiere Leistungen meiner Schülerinnen und Schüler Handlungsfelder: U, L

Inhalte/Themenbereiche im Fachseminar:	Ziele:
<ul style="list-style-type: none"> • Grundsätze, Bereiche und unterschiedliche Formen der Leistungsbewertung im Fach Deutsch • Diagnostische Verfahren (z.B. bei Rechtschreibung, LRS-Erlass); Chancen und Grenzen • `SoMi-Leistungen` im Fach Deutsch an konkreten Beispielen • Kriteriengeleitetes Beurteilen von Klassenarbeiten • Aufgabentypen • Notengebung im Fach Deutsch • Beurteilung kreativer Leistungen • Beurteilung von Gruppenarbeiten • Beratung von SuS sowie deren Eltern • Feedbackkultur • Fehlerkultur – konstruktiver Umgang mit Fehlern • Grundlegende Erkenntnisse der Neurowissenschaften werden exemplarisch erarbeitet, an praktischen Beispielen erprobt und in didaktische Zusammenhänge gebracht. Dabei werden Übungen mit Blick auf spezifische Förderbedarfe integriert. 	<ul style="list-style-type: none"> • Transparenz von Kriterien als Basis für die (Selbst-)Beurteilung von Leistungen erkennen • Aufgabenstellungen kriteriengeleitet und adressatengerecht formulieren • Bewertungsmodelle und -maßstäbe fach- und situationsgerecht anwenden und erproben • sich auf Beurteilungsgrundsätze mit der FK Deutsch verständigen • Bewertungen und Beurteilungen adressatengerecht begründen und Perspektiven für das weitere Lernen aufzeigen • Planen und Gestalten herausfordernder Lernsituationen für alle Lernenden unter Berücksichtigung unterschiedlicher Lernvoraussetzungen und Entwicklungsprozesse im Deutschunterricht • Stärkenorientierte, prozessbegleitende Rückmeldungen anstreben • Schreibkonferenzen für eine Prozessorientierung einsetzen • Integrativer Deutschunterricht (vier Bereiche des DU: Vernetztes Lernen) <ul style="list-style-type: none"> • vernetztes Lernen als wesentliches Element einer sinnvollen Lernbiologie für den Lernprozess anwenden z.B.: Grammatikwerkstatt • gestalten Lernen für alle Lernenden und nutzen unterschiedliche Formen der Lernsteuerung zur individuellen Förderung im Deutschunterricht (Fördern und Fordern)

Anbindung an das Kerncurriculum 2021:

- Leitlinie Vielfalt
- Handlungsfeld U „Unterricht für heterogene Lerngruppen gestalten und Lernprozesse nachhaltig anlegen“ (vgl. Kompetenzen 1, 2, 3)
- Handlungsfeld L „Lernen und Leisten herausfordern, dokumentieren, rückmelden und beurteilen“ (vgl. Kompetenzen 7, 8)

4. Ich setze meinen Erziehungsauftrag als (Deutsch-)Lehrerin/Lehrer in Schule um. Handlungsfelder: U, E

Inhalte/Themenbereiche im Fachseminar:	Ziele:
<ul style="list-style-type: none"> • Regeln und Rituale einführen, etablieren und lernförderlich nutzen; den Klassenraum als `dritten Pädagogen´ gestalten • Demokratieerziehung (Diskurskompetenzen) • Soziales Lernen (Kooperatives Lernen) • Literatur gezielt nutzen zur Gewaltprävention; gegen Rassismus; Ich-Stärkung; Sexuelle Gewalt; Drogen etc. • Außerschulische Lernorte nutzen • Außerschulische Kooperationspartner/innen nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> • Regeln und Rituale als prophylaktische Helfer gegen Unterrichtsstörungen kennenlernen und ausprobieren • Demokratiebildung und Werteerziehung (Diskursfähigkeit als Basiskompetenz für den mündigen Bürger/die mündige Bürgerin) durch geeignete Methoden erproben (Diskursfähigkeit schulen durch Fishbowl ; Leserbrief; schriftliche Erörterung etc.) • Kooperatives Lernen an unterschiedlichen Themen erproben und reflektieren • Defizite erkennen (z.B. Mobbingstrukturen; Vorurteile; Rassismus etc.) und Literatur gezielt nutzen, um mit SuS darüber ins Gespräch zu kommen; Identifikationsmöglichkeiten nutzen. • Relevanz Szenischer Verfahren (z.B. Rollenspiel, Standbild, Stimmenskulptur etc.) für einen Perspektivwechsel zur Schulung von Empathie erkennen und gezielt einsetzen • Außerschulische Lernorte (z.B. Theater, Bücherei) gezielt einsetzen. • (Außerschulische) Kooperationspartner/innen ansprechen und eine professionelle Zusammenarbeit anstreben • Erziehungsaufgabe unserer gesellschaftlich gültigen Werte und Normen vertreten und eine Vorbildfunktion annehmen, erfüllen und reflektieren
<p>Anbindung an das Kerncurriculum 2021:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leitlinie Vielfalt • Handlungsfeld U „Unterricht für heterogene Lerngruppen gestalten und Lernprozesse nachhaltig anlegen“ (vgl. Kompetenzen 1, 2, 3) • Handlungsfeld E „Den Erziehungs- und Bildungsauftrag in Schule und Unterricht wahrnehmen“ (vgl. Kompetenzen 4, 5, 6) 	

5. Ich gestalte Kommunikation adressaten- und anlassgerecht.

Handlungsfelder: B, L

Inhalte/Themenbereiche im Fachseminar:	Ziele:
<ul style="list-style-type: none">• Kommunikative Kompetenz; Sprach-Handlungskompetenz• Unterschiedliche Formen von Unterrichtsgesprächen im Deutschunterricht (Chancen und Risiken)• Gendergerechte Sprache• unterschiedliche Beratungssituationen adressatengerecht einsetzen, trainieren und reflektieren (z.B. Elternsprechtag; Bewerbungsgespräche; Praktikumsbesuche)• Verbale, Nonverbale und paraverbale Aspekte der Kommunikation• Kommunikationsmodelle• Unterscheiden von Beratungsfunktion und Beurteilungsfunktion <p>Die unterschiedlichen Anlässe schulischer Kommunikation werden mit Bezug auf grundlegende Kommunikationsmodelle an praktischen Beispielen und – wo möglich – in Rollenspielen erprobt und reflektiert. Körpersprache und Raumverhalten als begleitende Kompetenzen werden ebenfalls thematisiert.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Sprachvorbild sein• Mit schulischen und außerschulischen Partnern kooperieren, Zusammenarbeit mit Eltern (Praktikumsbesuche; Beratungssituation z.B. bei LRS; Elternsprechtag etc.)• Kommunikation: Diverse Methoden öffentlicher Rede (Präsentation, Rhetorik, Debatte, heißer Stuhl etc.)• Sprach- und gendersensiblen Deutschunterricht fördern und einfordern• weitere fachliche Elemente des Bereiches „Sprechen“ sachlich diff. kennenlernen; im eigenen Tun adressatengerecht umsetzen• die individuelle Entwicklung der deutschen Sprache aller Schülerinnen und Schüler im schriftlichen und mündlichen Bereich bei der Gestaltung der Bildungs- und Erziehungsarbeit auch in multilingualen Kontexten berücksichtigen und Fortschritte wertschätzen
<p>Anbindung an das Kerncurriculum 2021:</p> <ul style="list-style-type: none">• Leitlinie Vielfalt• Handlungsfeld B „Schülerinnen und Schüler und Erziehungsberechtigte beraten“ (Kompetenzen 7)• Handlungsfeld L „Lernen und Leisten herausfordern, dokumentieren, rückmelden und beurteilen“ (vgl. Kompetenzen 7, 8)	

6. Ich präge Schulleben und Schulentwicklung mit.

Handlungsfelder: S, U, E

Inhalte/Themenbereiche im Fachseminar:	Ziele:
<ul style="list-style-type: none"> • Im System Schule mit allen Beteiligten entwicklungsorientiert zusammenarbeiten (z.B. Fachkonferenz Deutsch) • Schulische Übergänge aus der Perspektive des Faches Deutsch erkennen • Technologische und pädagogische Entwicklung für die Modernisierung des Deutschunterrichts nutzen • Schule und Beruf: Bewerbung; Vorstellungsgespräche; kaoA; Berufliche Haltungen • Fächerübergreifende Projekte an der Schule sowie zur Öffnung von Schule • Kooperation mit schulexternen Partnern • Interkulturelles Lernen gezielt fördern • Schulfeste vom Fach Deutsch her bereichern • Theaterprojekte • Fortbildungen im Fachbereich Deutsch und gewonnene Kompetenzen als Multiplikator/in ins Kollegium bringen 	<ul style="list-style-type: none"> • Aufgaben und Funktionen der Fachkonferenz Deutsch benennen können und die FK-Arbeit konstruktiv und rollenadäquat mitgestalten: z.B. neue Aspekte aus der Lehrerausbildung vorstellen • Übergang von der Grundschule zur Weiteführenden Schule erkennen und eine stärkenorientierte Herangehensweise praktizieren; Fachtermini vereinheitlichen • Digitale Webtools für den Deutschunterricht kennenlernen, erproben und Ideen in der Schule auch im Kollegium weitergeben • Das Fach Deutsch als federführend für den Bereich Schule und Beruf erkennen (z.B. Praktikum: Bewerbung, Vorstellungsgespräch, Praktikumsmappe etc.) • Für fächerübergreifende Projekte Ideen kennenlernen (z.B. Balladen – Kooperation mit Musik, Kunst und Deutsch) sowie zur Öffnung von Schule Vorschläge entwickeln und bei der Kooperation mit schulexternen Partnern rollenadäquat mitwirken • Interkulturelles Lernen gezielt fördern (z.B. Märchen – Unterschiedliche Märchen aus der ganzen Welt) • Initiieren und Durchführen von Theaterprojekten (z.B. Drama „Die Physiker“; Theaterprojekte für den gesamten Jahrgang kennenlernen und Erfahrungen und Kompetenzentwicklungen reflektieren); Weiterentwicklung der Kompetenzen durch Fortbildungen (z.B. Theaterfortbildungen) • Fortbildungen im Fachbereich Deutsch vorstellen und gewonnene Kompetenzen als Multiplikator/in ins Kollegium bringen
<p>Anbindung an das Kerncurriculum 2021:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leitlinie Vielfalt • Handlungsfeld S „Im System Schule mit allen Beteiligten entwicklungsorientiert zusammenarbeiten“ (vgl. Kompetenzen 9, 10, 11) • Handlungsfeld U „Unterricht für heterogene Lerngruppen gestalten und Lernprozesse nachhaltig anlegen“ (vgl. Kompetenzen 1, 2, 3) • Handlungsfeld E „Den Erziehungs- und Bildungsauftrag in Schule und Unterricht wahrnehmen“ (vgl. Kompetenzen 4, 5, 6) 	