

Ausbildungsplan für das Fachseminar **Erdkunde**

Praxissituation:

„Ich reflektiere meine Rolle und organisiere meine Aufgaben als Lehrerin/Lehrer.“

Inhalte / Ziele

- eigenes Bild vom guten (Fach-) Unterricht entwerfen
- Einführung in die Portfolioarbeit
- Auswertung von Erfahrungen und Beobachtungen aus der Hospitationsphase
- Erkenntnisse der Unterrichts- und Bildungsforschung
- Formulierung von Themen und Lernzielen
- Vorgaben und Übungen zur schriftlichen Planung
- Initiierung von Selbst- und Gruppenreflexionsprozessen (Selbstlerngruppe) in analoger und digitaler Form
- angeleitete Reflexion der bisherigen Ausbildung (Studieninhalte, Arbeitsbiographie, Praktika ...)
- Ziele des Erdkundeunterrichts (EkU) und Kriterien für guten EkU benennen und reflektieren
- Merkmale guten Unterrichts in die konkrete Unterrichtsplanung lernförderlich (Präsenz, Distanz, Hybridformen) einbeziehen
- lernförderlicher Einsatz digitaler Medien (Präsenz, Distanz, Hybridformen)
- bereits eingesehene Unterrichtsstunden in der Ausbildungsschule analysieren
- Funktion des Einstiegs als Motivation unterrichtlich angemessen umsetzen
- verschiedene Einstiegsmöglichkeiten benennen und möglichen Themen sinnvoll zuordnen (Methodenkoffer)
- komplexe erdkundliche Themen sachgerecht didaktisch reduzieren
- Inhalte unter Berücksichtigung von fachlichen und pädagogischen Aspekten auf die Lerngruppen zuschneiden
- Vielfalt der unterrichtsbeeinflussenden Faktoren aufzeigen und Konsequenzen daraus ziehen
- Berücksichtigung der individuellen Entwicklung der Lernenden und auf dieser Basis herausfordernde Lernsituationen gestalten
- sachgerechte Reduzierung komplexer erdkundlicher Themen, die allen Lernenden einen individuellen Lernfortschritt ermöglicht

Bezüge zum Kerncurriculum

- Lehr- und Lernausgangslagen wahrnehmen und Potenziale erkennen (Handlungsfeld U)
- Unterrichtsziele kompetenzorientiert festlegen und daraus didaktische Entscheidungen ableiten
- berufliche Orientierung
- Lehren und Lernen in der digitalisierten Welt

- Richtlinien, Lehr- und Bildungspläne, schulinterne Lehrpläne, individuelle Förderpläne
- Unterrichtsplanung und -Durchführung kriteriengeleitet reflektieren
- Fachwissenschaften und Fachdidaktiken
- Gemeinsames Lernen
- Medienkompetenz der SuS als relevant für lebenslanges Lernen erkennen und bei der Gestaltung von Lehr- und Lernsituationen berücksichtigen (Handlungsfeld L)
 - Teilhabe und Integration (Handlungsfeld E)
 - Bildung für nachhaltige Entwicklung
 - schuleigene Vereinbarungen
 - Classroom-Management
 - Medienerziehung

Ausbildungsplan für das Fachseminar **Erdkunde**

Praxissituation:

„Ich plane und gestalte individualisierten Unterricht für meine Lerngruppen.“

Inhalte / Ziele:

- vielfältige Voraussetzungen der Schülerinnen und Schüler als Grundlage für Planungsentscheidungen wahrnehmen und lehrplankonform planen
- Unterricht sinnvoll planen, begründet strukturieren und methodisch vielfältig gestalten (Methodenkoffer erweitern) und dabei die gegebene Vielfalt als Potenzial nutzen
- Barrieren für Teilhabe und Lernen sowie Gefahren der Diskriminierungen erkennen und durch die Gestaltung der Lernsituationen abbauen
- Medien und Kommunikationstechnologien lernförderlich und zur Sicherung von Teilhabe einsetzen
- Berücksichtigung der individuellen Entwicklung in der deutschen Sprache
- sprachsensibler Fachunterricht
- Arbeit mit und an kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten (Karten, Diagramme, Karikaturen, ...)
- Regeln und Rituale in den EkU einführen, etablieren und lernförderlich nutzen
- eine lernförderliche Umgebung gestalten und Selbst- und Sozialkompetenzen fördern, aufbauen und erweitern
- die berufsbezogenen Erfahrungen bei der Planung und Durchführung individuell und im Rahmen des Fachseminars Erdkunde reflektieren und bewerten

Bezüge zum Kerncurriculum:

- individuelle Förderung (Handlungsfeld U)
- sprachsensibler Fachunterricht
- Geschlechter- und Migrationssensibilität
- Unterrichtsplanung und -Durchführung kriteriengeleitet reflektieren, auswerten und daraus Konsequenzen für die Weiterarbeit ziehen
 - Teilhabe und Integration (Handlungsfeld E)
 - schuleigene Vereinbarungen
 - Medienerziehung
- Kompetenzen in der deutschen Sprache migrations- und kultursensibel berücksichtigen (Handlungsfeld L)
- ✓ Feedback und kollegiale Beratung als Hilfe zur Unterrichtsentwicklung und Arbeitsentlastung praktizieren (Handlungsfeld S)

Ausbildungsplan für das Fachseminar **Erdkunde**

Praxissituation:

„Ich fördere, beurteile und reflektiere Leistungen meiner Schülerinnen und Schüler.“

Inhalte / Ziele:

- Rechtsgrundlagen der Leistungsbewertung beachten und schulinterne Absprachen (schulinterner Lehrplan, Absprachen der Fachschaft, Konferenzbeschlüsse) berücksichtigen und umsetzen
- schriftliche Leistungskontrollen konzipieren und angemessen (auch unter dem Aspekt der Vielfalt) benoten
- mündliche (und sonstige) Leistungen zu kennen, zu fordern und zu bewerten und dabei die Vielfalt der Lerngruppe kennen und berücksichtigen
- Bewertung von Gruppenleistungen
- Probleme und Fehlerquellen, Aspekte der Selbstevaluation
- SchülerInnenleistungen dokumentieren und für die Lernenden transparent gestalten
- Lern- und Förderempfehlungen schreiben
- alternative Formen der Leistungsbewertung und SchülerInnenselbstbeobachtung an Beispielen erproben und kritisch analysieren

Bezüge zum Kerncurriculum:

- Unterrichten und Erziehen an reflektierten Werten, Normen und Erziehungs- bzw. schulischen Bildungszielen ausrichten und dabei eine Haltung der Wertschätzung und Anerkennung von Diversität unterstützen (Handlungsfeld E)
- schulische Leistungskonzepte (Handlungsfeld L)
- pädagogischer Leistungsbegriff
- Rückmeldungen zu Lernfortschritten und Leistungen hilfreich gestalten
- ❖ Schullaufbahnberatung (Handlungsfeld B)
- ❖ Individuelle Schul- und Lernberatung, Schullaufbahnberatung (Kooperation mit externen Einrichtungen)

Ausbildungsplan für das Fachseminar **Erdkunde**

Praxissituation:

„Ich setze meinen Erziehungsauftrag als Lehrerin/Lehrer in Schule um.“

Inhalte/Ziele:

- sachkundiger und rechtssicherer Umgang mit digitalen Medien
- Vielfalt und Nutzungsmöglichkeiten außerschulischer Lernorte und Zusammenarbeit mit außerschulischen Lernpartnern
- Formen von Unterrichtsstörungen und deren Ursachen erkennen diesen entgegenwirken
- rechtliche Rahmenbedingungen für die Sanktionierung von Unterrichtsstörungen anwenden
- schulinterne Maßnahmen zur Förderung der Erziehungs- und Bildungsarbeit (Trainingsraum, Verstärkerpläne, Steitschlichtung, ...)
- Gefahren der Diskriminierung erkennen und abbauen
- Diversität anerkennen und unterstützen
- Kooperationen mit Kolleginnen und Kollegen, Eltern, Erziehungsberechtigten sowie anderen Professionen und Einrichtungen

Bezüge zum Kerncurriculum:

- Unterricht als erziehenden Unterricht anlegen (Handlungsfeld E)
- Demokratieerziehung
- schuleigene Vereinbarungen und Dienstpflichten
- Konflikt diagnose und -Management
- ✓ Arbeit in multiprofessionellen Teams und Bildungsnetzwerken (Handlungsfeld S)
- ❖ schulisches Beratungskonzept (Handlungsfeld B)
- Digitalisierung (Handlungsfeld U)

Ausbildungsplan für das Fachseminar **Erdkunde**

Praxissituation:

„Ich gestalte Kommunikation adressaten- und anlassgerecht.“

Inhalte/Ziele:

- Selbst- und Sozialkompetenzen aufbauen und fördern
- Unterricht kompetenzorientiert planen und Inhalte unter Berücksichtigung fachlicher und pädagogischer Aspekte auf die Lerngruppe zuschneiden
- herausfordernde Lernsituationen für alle Lernenden im Erdkundeunterricht planen und gestalten und Methoden lernförderlich und zur Sicherung von Teilhabe einsetzen
- Differenzierungs- und Diagnosebögen erstellen, anwenden und auswerten und für den eigenen Unterricht nutzen und evaluieren
- Besonderheiten von Schülerinnen und Schülern wahrnehmen und mit den beteiligten Personen besprechen und ggf. Unterstützungsformen entwickeln
- Berücksichtigung der individuellen Entwicklung aller Schülerinnen und Schüler in der deutschen Sprache bei der Gestaltung der Bildungs- und Erziehungsarbeit im Erdkundeunterricht
- Unterstützung der Führung und Begleitung der Lerngruppe durch reflektierte, respektvolle und klare Kommunikationsstrukturen
- Mitwirkung am Aufbau geeigneter Strukturen und Verfahrensweisen im Umgang mit Vielfalt in der Schule und im Unterricht
- Anpassung des Unterrichts an verschiedene Schulformen

Bezüge zum Kerncurriculum:

- Lehr- und Lernausgangslagen wahrnehmen, Potenziale erkennen, diagnostisch erfassen und bei der Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen berücksichtigen (Handlungsfeld U)
- (digitale) Medien und Materialien adressatengerecht und zielorientiert einsetzen
- Teilhabe und Integration (Handlungsfeld E)

Ausbildungsplan für das Fachseminar **Erdkunde**

Praxissituation:

„Ich präge Schulleben und Schulentwicklung mit.“

Inhalte/Ziele:

- kollegiale Beratung als Unterstützung für den eigenen Professionalisierungsprozess und die kollegiale Zusammenarbeit erfahren
- aktuelle schulpolitische Entwicklungen benennen und kritisch reflektieren
- Zusatzaufgaben an Schulen kennenlernen und reflektieren und Weiterbildungsmöglichkeiten benennen und reflektieren
- Mitarbeit bei Aktivitäten der Schule wie „Tag der offenen Tür“, Schulfeste, Stadtteilarbeit, usw. gestalten
- Mitarbeit in schulischen Gremien

Bezüge zum Kerncurriculum:

- ✓ Schule als System (Handlungsfeld S)
- ✓ Mitwirkungs-gremien in der Schule
- ✓ Kooperation in schulinternen und -externen Teams