

## Zeitstruktur des Vorbereitungsdienstes November 2024 – April 2026

Quartal/ Zeitleiste	1. Quartal Nov. / Dez. 24 / Jan. 25	2. Quartal Feb. / März / April		3. Quartal Mai / Juni / Juli	4. Quartal Aug. / Sept. / Okt.			5. Quartal Nov. / Dez. 25 / Jan. 26		6. Quartal Feb. / März / April
<b>Unterrichtsbesuche</b> mögliche Verteilung	UB	UB	UB	UB	UB	UB	UB	UB	UB	
	<b>Von den 10 UB wird ein UB im Kernseminar und ggf. ein gemeinsamer UB im Fach- und Kernseminar durchgeführt. Die 10 Unterrichtsbesuche sollten insgesamt alle Doppeljahrgangsstufen umfassen.</b>									
<b>Ausbildung im ZfsL</b>  <b>Jahresschwerpunkt: Basiskompetenzen stärken</b>	<b>APG II</b>			<b>Halbzeitgespräche in den FS</b>			<b>APG III</b>			
	<b>Pä Ta I:</b> 21., 22., 25. 11 2024	Ferien 23.12 24 – 6.01.25	Ferien 14.04. – 26.04	Ferien 14.07. – 26.08.	Ferien 13.10. – 25.10.	Ferien 22.12.-6.01.26 <b>PäTa II:</b> Dez 25 – Jan 26		<b>Prüfungszeitraum</b> voraus. ab Februar 26 <b>Zeugnisausgabe:</b> Ende April 2026		
	<b>Personenorientierte Beratung mit Coachingelementen</b> <b>Selbstorganisierte Lerngruppen</b> <b>Flexstage: individuelle Angebote: z.B. Kollegiale Fallberatung, Co-Planning</b>								<b>Langzeitbeurteilung</b>	
<b>Themenbereiche im Kernseminar OBAS Mai 2024-April 2026 (zweijährige Ausbildung)</b>										
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guter Unterricht</li> <li>- Unterrichtsplanung und -phasierung</li> <li>- Lehrerrolle* „Der reflektierte Praktiker“</li> <li>- Einstieg in den eigenständigen Unterricht</li> <li>- Classroom Management</li> <li>- Co-Planning &amp; Reflexion</li> <li>- Unterrichtsstörungen</li> <li>- Leistungsbewertung</li> <li>- Schriftliche Planung, Didaktische Analyse</li> <li>- Kooperatives Lernen</li> <li>- Lernbiologie</li> <li>- Differenzierung</li> <li>- Vielfalt in Schule und Unterricht</li> <li>- Beratung und Kommunikation: der Elternsprechtage</li> <li>- Methodenkompetenz</li> </ul>										
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexion der Ausbildung: APG II</li> <li>- Schulrecht</li> <li>- Medien</li> <li>- außerschulische Lernorte</li> <li>- Evaluation</li> <li>- Übergang G ⇒ SI</li> <li>- Hospitation in einer anderen Schulform</li> <li>- Reflexion der Ausbildung: Halbzeitgespräche in den FS</li> </ul>										
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sprachsensibler Unterricht</li> <li>- Demokratieerziehung</li> <li>- Sexualisierte Gewalt</li> <li>- Vielfalt, Diagnostik, AOSF</li> <li>- DaF*DaZ</li> <li>- Zieldifferenzierung</li> <li>- Kollegiale Beratung</li> <li>- Eltern- Schüler-Beratung</li> <li>- Kommunikation</li> </ul>										
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lehrgesundheit, Smarte Ziele setzen</li> <li>- Gewaltprävention* Umgang mit Notfällen in Schule</li> <li>- Klassenlehrer*in sein</li> <li>- Soziales Lernen: Streitschlichtung &amp; im System Schule</li> <li>- Reformschulen</li> <li>- Reflexion der Ausbildung: APG III</li> </ul>										
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Einstellungsverfahren, Bewerbung</li> <li>- Vielfalt in der Schullandschaft</li> <li>- Interkulturelles Lernen</li> <li>- Zusatzaufgaben an Schulen</li> <li>- Gewaltfreie Kommunikation</li> <li>- Coachingmethoden in Schule &amp; Unterricht</li> </ul>										